

混成式遠距教學 x 數位學習資源整合，有效改善教與學效率

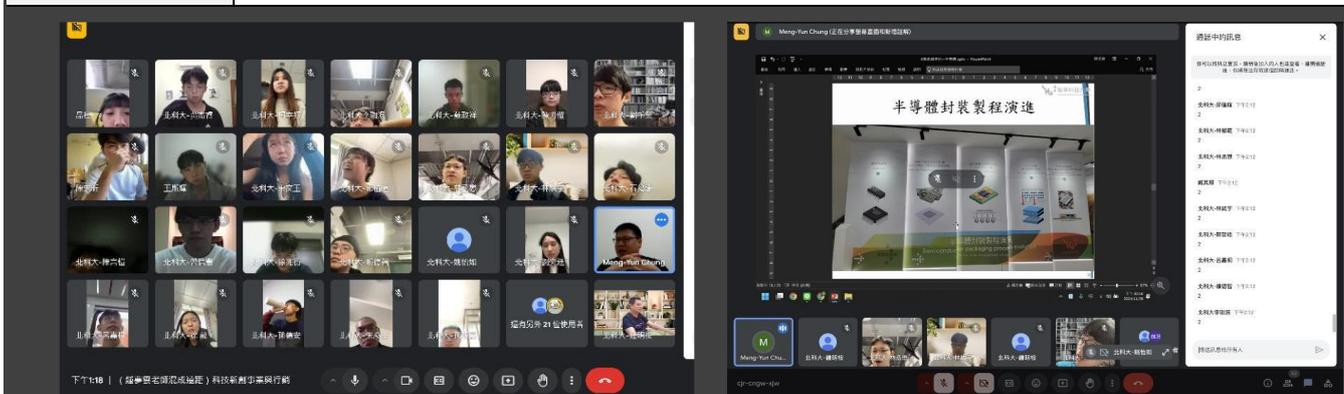
為解決教學靈活性不足、資源有限及課程參與度低落等問題，教師導入混成式遠距教學至專業選修【科技新創事業與行銷策略】課程，學生可在彈性時間與空間進行學習，透過線上討論、作業及測驗增加自主學習機會，令學生可在彈性時間與空間進行學習，同時依自身進度與興趣於數位平台選擇有用資源，從而提升課程參與度、學習動機甚至整體學習成效。

課程基本資料

授課教師	鍾明桢	教學單位	電子工程系
課程名稱	科技新創事業與行銷策略 (選修 / 3 學分)	修課人數	48
欲解決的教學現場問題	為解決教學靈活性不足、資源有限、參與度低、評估困難等問題，教師運用數位平台及其豐富學習資源，試圖改善實體授課及教學時間運用等的效率。		

混成式遠距教學流程及滾動優化策略 (以第一週為例)

使用工具	Google Meet + Zuvio IRS
課前概況	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用 Zuvio 學習管理系統查閱學生課前資料完成情況，以追蹤個別學習進度。 2.使用 Zuvio 於課前進行簡易測驗或問卷施測，評估學生對課前內容理解與掌握。 3.要求學生在 Zuvio 發表對課前資料的見解，並參與同儕討論
課中概況	<ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分為小組，針對指定問題進行討論並分享。 2.使用即時反饋工具 (如 Kahoot!) 進行課堂問答，增加互動性。 3.引入實際案例讓學生分析並提出行銷策略。
課後概況	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生的自主學習動機提升，大部分能夠按時完成學習任務，且學習成果顯著。 2.互動教學策略提升學生參與感，整體課堂氣氛活躍，學生在討論中積極表達意見。
下一次導入優化策略	在課堂上觀察到使用線上協作平台，學生能在分組時有效分工合作，即時更新並回饋進度，促進團隊合作互助。故下一次將利用 Google Drive 進行小組資料共享與合作，讓學生能有效整合資訊並進行小組共同作業。



教師要求全班開啟攝影鏡頭，並於課間設計問答活動，提升班級互動效益

學生回饋

<p>參與心得</p>	<p>1.我很喜歡，因為可以在隨時隨地上課。</p> <p>2.學習模式和工具比較多元，可隨時搭配多種工具，且更彈性。</p> <p>3.我喜歡課堂上總是互動的方式，老師總是讓課堂成為一個靈活而愉快的課堂，所以課堂總是很有趣，從不無聊。</p>
<p>計畫整體回饋</p>	
<p>學生學習狀況或成效變化</p>	<p>導入混成式遠距教學後，學生能夠在更靈活的時間和空間進行學習，並通過線上平台積極參與討論、作業和測驗等活動，不僅增加自主學習機會，學習參與度和學習動機也有所提升。此外，在各式數位工具和平台資源的引入下，學生能夠依據自己的學習進度和興趣選擇相應資源，強化對數位資源的掌控和應用能力，並在與同儕協作的過程中，促進問題解決能力的提升。整體而言，學生的學習成效具有整體性的提升。</p>
<p>後續會如何使用混成式遠距教學優化課程設計</p>	<p>預計將混成式教學模式應用於專業技能提升課程和跨學科合作課程，如微計算機課程，為學生提供更多的自主學習時間和靈活的學習方式，並能根據自己的需求進行課程學習。據此，將整合更多的線上互動工具和資源，如錄製專業知識的短影片、線上討論、即時反饋等，以增強學生的學習參與感。</p>