

課程基本資料

授課教師	蔡佩珊	教學單位	師培中心	
課程名稱	職業教育與訓練暨生涯規劃 (必修) (2 學分)		修課人數	20
使用之 IRS	Slido  Class Point 		應用策略	互動問答、問卷調查
欲解決的 教學現場問題	<p>學生在課程中較少主動發言，且對於教師的互動問答也較少有回饋。因此，申請人想透過即時反饋系統協助學生表達建議、了解同儕間的看法，進而能增進課程活動的討論參與度。</p> <p>申請人預計使用Slido、ClassPoint即時反饋系統，結合 PowerPoint簡報的互動功能，讓學生的回應能立即呈現於課程上，能更進一步針對學生的回應進行深入探討與釐清，活動教學過程。</p>			

課堂問答题目

1.	你認識你自己嗎？
	測驗之後，你覺得自己最需要加強的項目是：1. 閱讀能力 2. 聽力 3. 單字 4. 文法 5. 其他
2.	Instructions: 1. Choose "Text to Design". 2. Describe your dream room. 3. "Render" refers to the process of generating the image based on the text description the students provide. Essentially, when you select "render," you are instructing the AI to create a visual representation of you dream room using the details you've typed in. Assignments: 1. Upload the picture AI generates for you. 2. Provide your chcatGPT link.
3.	What are the police and health officials currently doing in Binmao Village?
4.	If you need to increase the sound on your device, which action would you take? A. Adjust the volume B. Turn off the speaker C. Speak into the microphone D. Pick up the receiver
5.	ChatGPT can help! Sentence Making: Please make sentences with the beginning: I need a new ____ because _____. And then use the strategy "plus one" to extend your ideas.

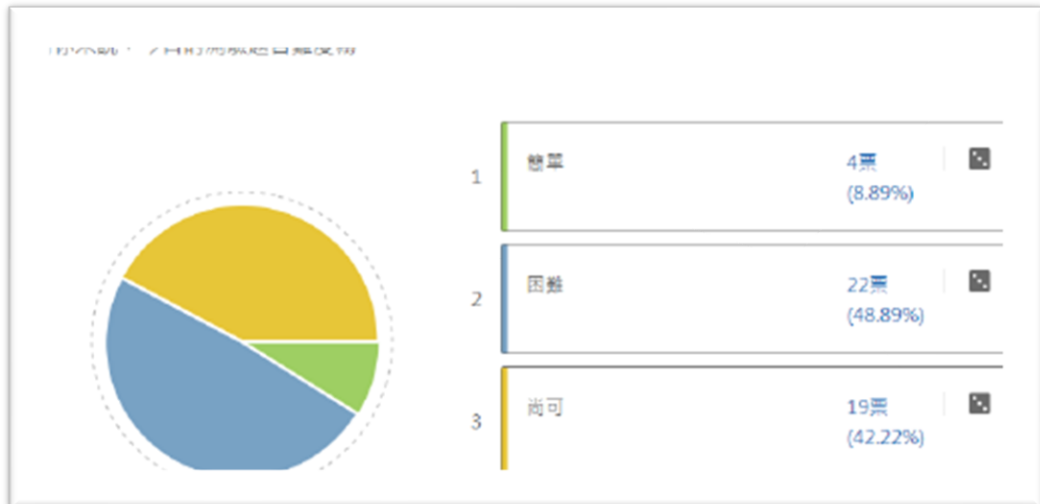
	Provide your ChatGPT link if you use ChatGPT to help you make sentences.
6.	<p>What event triggered a couple in Hong Kong to be banned by an airline?</p> <p>A. They traveled without tickets. B. They were rude to the flight attendants. C. They caused a delay in boarding. D. They fought over a reclining seat.</p> <p>Share your thoughts or reflections on the following questions:</p> <p>1. Have you ever experienced or observed any of the situations mentioned in the article? How did you or others handle it? Which part of the article did you find the most useful, and why?</p>
7.	你已經備妥課本，準備好要上課了嗎？
8.	<p>【SWOT analysis】It is useful because it provides a clear and organized way to look at both internal and external factors affecting a situation. SWOT stands for Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats. It is a tool used to evaluate and analyze different aspects of a situation, product, or business.</p> <p>1. Strengths (S): Positive attributes or advantages that are beneficial. 2. Weaknesses (W): Negative aspects or limitations that could be improved. 3. Opportunities (O): External chances or possibilities for growth or improvement. 4. Threats (T): External challenges or risks that could harm the situation.</p>
9.	<p>when/while 文法 後測</p> <p>1. He was reading a novel ___ Mary was talking to him. 2. What ___ you doing when I called last night? 3. They ___ to music when the power went out. 4. The children ___ TV when their mother came home. 5. I ___ in a small town now, but I used to live in a big city. 6. They were walking in the park ___ it started to rain. 7. I ___ my homework right now, so I can't go out. 8. She was washing the dishes ___ he was vacuuming the floor. 9. I ___ a book when my friend ___ me a message. 10. They ___ dinner while their friends ___ a game.</p> <p>when/while 文法 後測</p> <p>1. He was reading a novel ___ Mary was talking to him. 2. What ___ you doing when I called last night? 3. They ___ to music when the power went out. 4. The children ___ TV when their mother came home. 5. I ___ in a small town now, but I used to live in a big city. 6. They were walking in the park ___ it started to rain.</p>

7. I ___ my homework right now, so I can' t go out.
8. She was washing the dishes ___ he was vacuuming the floor.
9. I ___ a book when my friend ___ me a message.
10. They ___ dinner while their friends ___ a game.

10. Famous foods in Taiwan

具體之教學調整案例

據第一節課實施的 EASY TEST 能力測驗後，同學提供的回饋整理如下：

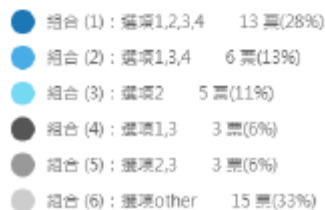
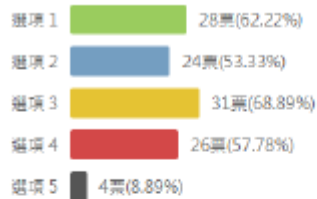


案例 1

1. (單選) 約 49% 覺得困難；42%覺得尚可；9% 覺得簡單
2. (複選) 約 69% 覺得自己需要加強單字；62%覺得自己需要加閱讀能力；58%覺得自己需要加文法；53%覺得自己需要加聽力
3. 針對長年英文學習的感覺和想法，同學提供的回饋中，重點整理如下：
 - (1) 弱點集中在單字量不足、聽力困難、文法混淆。
 - (2) 建議包括加強單字學習方法、提供更多聽力訓練及更細緻的文法教學。
 - (3) 想學習內容則聚焦在提升單字量、熟練文法及增強聽力理解，還有實際運用英語的能力。

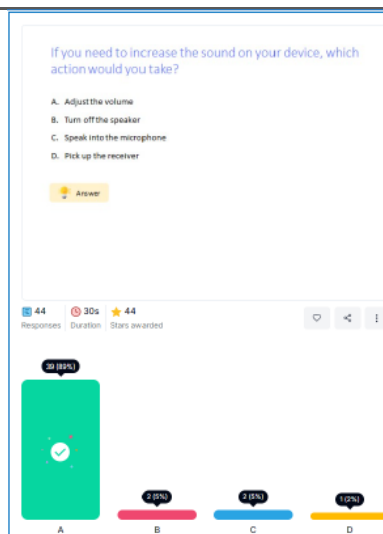
新聞英語閱讀後，同學提供的心得整理如下：

測驗之後，你覺得自己最需要加強的項目是：



1. 單字量與文法教學：許多同學反映需要更多的單字量和文法練習，因此未來我會盡可能在教材中加入更多單字和文法的輔助說明。
2. 教學步調：部分學生反映筆記來不及抄，希望老師的講解步調能放慢，因此未來我會盡量再把速度放慢一點點。
3. 互動性與趣味性：許多同學對新聞英語提供的生活化、多元化反應佳，覺得有助於提升學習興趣和參與感。因此未來我會盡量補充不同的課外延伸閱讀來提升大家單字、閱讀量。
4. 對新聞內容反饋：有些同學分享了對於這篇新聞的想法，甚至對於動保議題的見解，真的令人驚艷。

案例 2



當日(10/5)出席人數為 44 人，但此限時 30 秒的題目完成答題人數僅有 21 人，詢問後得知學生覺得題目中的四個選項太長，來不及讀完，以至於無法作答。由此可推斷學生遭遇的問題是：

1. 單字量不足 2. 閱讀能力不佳 3. 缺乏作答技巧

教學上的因應作為：

1. 持續增加學生單字量和培養閱讀能力（此部份需長期耕耘，已規畫在每週課程中進行）
2. 教授作答技巧，如尋找關鍵字、使用刪去法等(此部份已於課堂中當場解說)

計畫整體回饋

由於產學 / 產攜班的英文課程沒有分級制度，因此學生都是原班授課，班級中學生的英文程度分歧，且普遍不佳。根據歷年教授進修部課程的經驗可知，學生大多對英文的學習動機不高，參與態度也較不積極。以往我雖然也會導入各型態的學習活動，但總在期中、期末測驗時才能由學生的成績看出其學習成效。本學期IRS計畫導入前，本班的學習情形和以往的班級相似，包括：一、學習態度較不積極；二、英文程度不齊。

在本IRS計畫導入後，學生的參與度有顯著增加，雖然英文程度無法立刻飛躍，但學習成效可藉由前後測的實施呈現；且透過兩種IRS工具相互搭配，課堂活動的變化度增加，學生在完成學習任務的同時，我也可以同時檢核學生的學習情形，並給予適當的教學干預。以10/19的題組為例，我將10題文法試題作為前測，用以了解學生對於此文法的理解程度，確認學習起點（下圖左），再針對各題一一講解。在講解前，我會告知學生，相同的題目在講解後會再施測一次，並擇高分登記。我觀察到學生開始會在我講解時，努力作筆記、拍照。解說後施行後測，學生的成績有顯著進步（下圖右）；雖少部份成績偏低，但亦已有大幅度的進步，此時便可更進一步檢視這幾位需要協助的學生。此操作方式的目的著重在【參與】，而非【立即成效】；對於缺乏學習動機的學生，提升參與度正是第一步。習慣參與，才能進一步談成效。學生從參與、態度上有了改變後，後測的成績也有提升。

請具體說明實行本計畫之前後，學生學習狀況或成效之變化。



除了Zuvio之外，ClassPoint的導入設計，也是相同的出發點。由於它是以投影片形式

呈現，所以在教授文章時，將試題安插在每一頁的教學投影片之後，學生每聽完一頁投影片內容就必須立刻答題，此教學設計正是為了強迫學生認真參與課程，並迫使學生的手機必須跟著投影片的進度走。在每次答題後，我會立刻確認答錯的學生是否需要進一步的指導和協助。此工具的多元題型及遊戲化積分制度讓學生在上英文時能增添樂趣。以下為學生於113年10月26日的作答情形（右圖）及遊戲化學習的集點記錄（下圖）的部份截圖：

Quiz summary							
Participant	Q1 (89%)	Q2 (90%)	Q3 (95%)	Q4 (82%)	Q5 (87%)	Q6 (100%)	Q7 (79%)
林孝德	C	C	A	A	B	B	D
陳永成	C	C	A	A	B	B	D
林國華	A	C	A	A	B	B	D
劉海坤		C	A	A	B	B	D
李安祥		C	A	A	B	B	
洪耀煌		C	A	A	B		D
彭俊丞		C	A	A	B	B	B
黃書盛		C	A	A	B	B	B
詹慧立		C	A	A		B	D
黃浩鈞	C	C	A	A			D
廖學智			A	A	B	B	D

Name	Group	Stars	Level
力智理	Ungraded	★ 9 (+9)	10
王冠傑	Ungraded	★ 6 (+6)	10
王孝平	Ungraded	★ 9 (+9)	10
江志勳	Ungraded	★ 8 (+8)	10
黃振興	Ungraded	★ 8 (+8)	10
黃利國	Ungraded	★ 0	1
黃學賢	Ungraded	★ 8 (+8)	10
李智隆	Ungraded	★ 9 (+9)	10
阮國雄	Ungraded	★ 6 (+6)	10
周怡辰	Ungraded	★ 9 (+9)	10
周嘉誠	Ungraded	★ 7 (+7)	10
林允傑	Ungraded	★ 9 (+9)	10
林孝德	Ungraded	★ 12 (+12)	10

申請表所提出的教學現場問題為班級英語課程未採英語分級授課，學生的英文程度差異大，而且學生對英語課程動機薄弱，對於課程活動參與度偏低，因此希望導入 IRS 計畫後能希望能有效促進學生對課程的積極參與及提升學習動機，並進一步促進學生對學習內容達到精熟。

本學期在應用 IRS 後，由於每次使用都和上課內容相關，學生在聆講授課內容後就必須立刻答題，因此學生為了能回應試題內容，上課時相對地就要專心聆聽或作筆記。此外，兩項 IRS 工具的互相搭配，也可以避免學生使用彈性疲乏，對教師而言，多一種工具可以使用，也增添教學時的彈性。例如 Zuvio 可用於點名及快速投票，在導入試題時也能有計分與防弊的設計；而 ClassPoint 的強項則是能和 PPT 結合，並且有多元的題型，對於形成性評量能有更多選擇。

附上 9/28 與 10/19 的 ClassPoint 教師的後臺報告截圖，可以看到學生的學習活動次數（IRS 答題互動）及累積的星星數量，說明學生隨著對於上課互動模式及 IRS 工具的使用愈熟悉，教師就能夠安排更多的教學活動讓學生參與。基於此結果，可說明學生的參與積極度有顯著的改變。至於學習內容的精熟，已於前欄位針對前、後測的成績做說明。

Class time	Class code	Activities	Stars awarded
19 Oct, 10:35 AM	25229	10	379
28 Sep, 10:41 AM	84871	3	68

應用「IRS」後，是否解決【申請表】上設定教學現場問題？

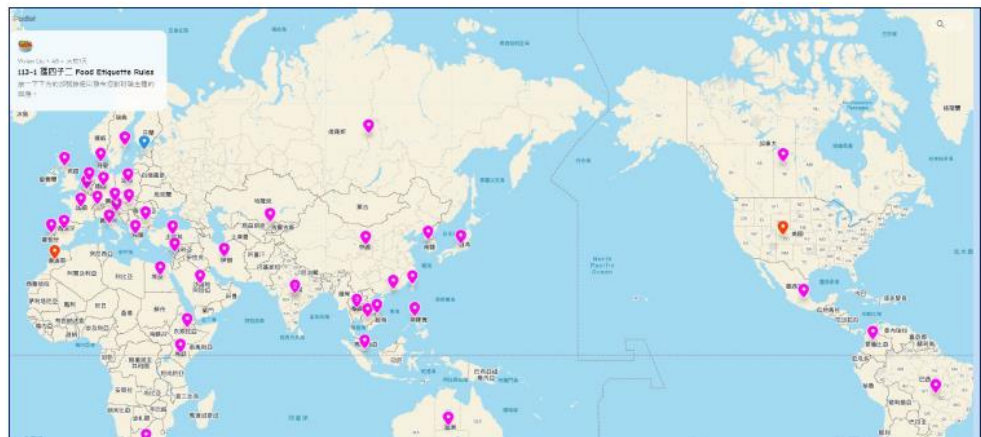
對本計畫執行要點
之建議

由於 IRS 工具的使用方式多元，本成果報告的【三、課堂互動之回饋資料】或許可提供一欄空白欄位，若授課教師有需要，便可新增實施的內容；如此也可進一步收集 IRS 使用資訊，了解各工具在教學現場是否還有其他的應用方式。

未來是否持續以
「IRS導入教學」進
行下次課程教學？

本學期的 IRS 導入教學使用的兩項工具的確是教學的好工具，除了在申請導入的班級運用之外，我在其他授課的班級都有使用，並且也向其他熟稔或前來觀課的教師推廣。由於現代的學生上課時常因手機或其他事物干擾而分心，很幸運找到好工具協助學生專注，未來將會持續應用在課程教學，以促進學生參與課程。

除申請表與本成果報告所列的 IRS 即時反饋工具 Zuvio、ClassPoint 之外，另一項 IRS 工具—Padlet 也同時應用於學習活動中。以 113 年 10 月 26 日課程為例，在課本單元內容學習後，每位學生依抽籤分配的國家，進行資料收集、整理及撰寫，並在 Padlet 上標註國家及查詢到的內容（下圖）：



每位同學提交的內容包括各國用餐禮儀（中、英文及相關圖片），次週每位同學將針對自己提交的內容進行報告（下圖）



由於工具只是輔助，教學與學習活動的設計才是課程進行的靈魂，因此未來的優化上，我會聚焦在題目的設計和學習活動的時間規畫，避免過度密集的實施而造成學生的認知負荷。